



## GRUNDSKOLER

Trivsels erklæring for:

Campusskolen

Udarbejdet (dato):

November 2014

Hvad forstår vi ved 'trivsel'?

Ved trivsel forstår vi, at:

- Man er tryk og har det godt med andre – elever såvel som ansatte.
- Man oplever åbenhed og har respekt for hinanden.
- Man oplever et godt fællesskab, hvor der er mulighed for et udbytterigt samarbejde.
- Der er rent og pænt der, hvor man færdes på skolen.
- De fysiske rammer er gode, og der er arbejdsro.
- Man er udhvilet og undervisningsparat, når man møder på skolen.
- Man er glad for at komme i skole hver dag.

Hvad forstår vi ved 'mobning'?

Ved mobning forstår vi, at en person gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Negative handlinger kan fx være

- Når drillerierne af ofret ikke opleves for sjov men for at ramme/være ond.
- Når det er noget, der rammer én personligt.
- Direkte fysisk vold fx skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af trusler og nedgørelse på elektroniske medier.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, kropssignaler, at vende vedkommende ryggen eller ved at ignorere en persons ønsker for at irritere eller såre.

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.

Mobning er kendetegnet ved, at der er en uligevægt i magtforholdet mellem de involverede - det vil

sige, at den ene part fysisk eller psykisk er stærkere end den anden person <sup>1)</sup>.

Hvad forstår vi ved 'konflikter'?

Ved konflikter forstår vi, at to eller flere personer eller grupper er uenige og ikke selv er i stand til at komme til en fælles forståelse af, hvordan uenigheden skal håndteres. Blandt elever udvikler konflikter sig en sjælden gang fra problemer over diskussioner til slagsmål/fysiske overgreb. En konflikt er noget alvorligt - altså ikke et harmløst drilleri. Der skal ofte mægling til af en person, som ikke er involveret i konflikten for finde en løsning.

Hvad vil vi med vores trivselsstrategi?

Med vores trivselsstrategi søger vi at øge elevernes trivsel og forebygge mobning. Vi er klar til at sætte aktivt ind, når mobning finder sted. Vores mål er en mobbefri skole. Vi har nul-tolerance i forhold til mobning.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Forældre skal fra første forældremøde i 7. klasse informeres om, det vigtigt i at bakke aktivt op omkring deres børns skolegang. Det sker ved at dagligt at signalere en positiv holdning til "at skole er nødvendig og vigtig", og ved at deltagelse i forældremøder og andre sociale arrangementer.

I alle klasser har klasseteamet ansvaret for, at der hvert år bliver diskuteret og defineret regler for trivsel i klassen.

Det er forventningen at forældrene og eleverne samarbejder med skolen om et godt skole-hjem-samarbejde, således at mobning kan forebygges og håndteres.

Alle klasser skal følge skolens trivselsstrategi.

Fælles regler for god adfærd og aktuelle indsatser skal hænge i klassen, så de er synlige for alle.

Skolebestyrelsen opfordrer til, at der løbende arbejdes med trivsel.

Årligt skal klasserne evaluere trivslen i DCUMs trivselsmåling.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

Hvis der har været alvorlige konflikter mellem elever, orienteres forældrene af skolen eller SSP-konsulent afhængigt af, hvilken part der er blevet (gjort) opmærksom på konflikten. I samråd med konflikten's parter søges konflikten løst hurtigst og mest hensigtsmæssigt. Som udgangspunkt vil det altid være en god ide at lade de stridende parter mødes sammen med en uvildig mægler, som kan være en repræsentant fra skolen eller SSP.

Det er vigtigt, at der fokuseres på det fremadrettede og løsningsorienterede.

På Campusskolen har vi udarbejdet nogle generelle spilleregler for skole-hjem-samarbejdet ifm. mobning (Se bilag 0). Gennem den dialog og de aftaler, som naturligt følger heraf, sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig.

Åbenhed er vigtigt i stort omfang, med mindre personlige hensyn eller karakteren af mobningen taler imod. Forældrene og neutrale personer er vigtige (AKT-lærer - som har fokus på Adfærd, Kontakt og Trivsel - eller klasseteamet). Klassen er vigtig - man skal holde sammen og vise den, der mobber, at man ikke vil acceptere den adfærd. Det er vigtigt at inddrage venner til mobber og mobbeoffer, hvis

mobber og mobbeoffer selv ønsker det. Lærere, AKT-lærere, ledelsen og SSP skal inddrages i det omfang konflikten ikke kan løses uden disses involvering.

**Som trin 2** tager klasseteamet opgaven. Målet er en så diskret indsats som muligt, hvor kun de implicerede parter deltager. Det er for at sikre, at både mobber og mobbeoffer kan komme ud af konflikten med respekten/æren i behold.

Efterfølgende se bilag 0

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

I hver klasse skal der efter trivselsundersøgelsen afholdes et møde, hvor problemer og trivsel diskuteres åbent – og der udarbejdes en handlingsplan for klassen. Her drøftes også indeholde af fremadrettede forebyggende perspektiver.

Elevrådet har deltaget i udarbejdelsen af denne Trivselseklæring og er også involveret i at implementere Trivselseklæringen i praksis.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Det er vigtigt med et godt forældresamarbejde, at der er åbenhed mellem forældrene og at eleverne oplever, at forældrene kommunikerer konstruktivt sammen. Allerede på introduktionsmødet til nye forældre understreges vigtigheden af, at forældre deltager aktivt i skole-hjem-samarbejdet og som minimum deltager i klassens forældremøder. Campuskolen stiller tolk til rådighed for de største etniske sproggrupper, så forældre uden de fornødne danskundskaber, også kan deltage i og give deres besyv med på forældremøderne og dermed også kan være med til at forebygge og håndtere de udfordringer, som melder sig i løbet af skoletiden.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Medarbejderne involveres via PR (lærerudvalget), LMU (Medarbejderudvalget) og Klasseteam og Årgangsteams i at udarbejde en handleplan i forhold til at udvikle den sociale trivsel på Campuskolen. AKT-lærere og SSP fungerer som ressourcepersoner.

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Klasseteamet bliver som en af de første inddraget, når det handler om elevernes sociale trivsel. Dernæst kan AKT-lærere inddrages som ressourcepersoner. Sundhedsplejersken er også ressourceperson. UPPR (Udviklingsnetværket Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) kan inddrages. Endelig kan SSP og ledelsen komme på banen – men det er dog primært ved tale om meget grov mobning eller hyppigt gentagne tilfælde.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Nærværende ”Trivsels erklæring” gøres tilgængelig på skolens hjemmeside – og skal præsenteres for alle forældre på et forældremøde.

PR og Elevrådet har fået til opgave at komme med forslag til, hvordan trivselsstrategien kan realiseres.

Skolebestyrelsen forelægger det nuværende udkast til trivselsstrategi, som er blevet til i et samarbejde mellem Elevrådet, PR og Skolebestyrelsen og i processen drøftet på et møde med kontaktførelde primo 2014.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, ungdomsskole og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Se bilag 0

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores trivselsstrategi?

Evalueringen af vores antimobbestrategi skal foregå på flere planer. Der skal evalueres på klassemøder, på forældremøder, på elevrådsmøder, på lærer- og personalemøder, netværksmøder for kontaktførelde og på bestyrelsesmøder.

Evalueringen foregår løbende, og uhensigtsmæssigheder sendes skriftligt til skolens ledelse.

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser...

1) Campusskolens definition på mobning lægger sig op ad den norske professor i psykologi, Dan Oleweus' definition af mobning.

- Bilag 0 - Spilleregler for skole-hjem-samarbejdet i forbindelse med mobning

## Bilag 0: Spilleregler for skole-hjem-samarbejdet i forbindelse med mobning

Herunder ser du en beskrivelse af de grundlæggende ansvar, som de enkelte parter har i skole-hjem-samarbejdet bærer i forbindelse med mobning. Der er ikke tale om en udtømmende facitliste – og det er vigtigt, at rolle- og ansvarsbeskrivelsen gennemgås på et forældremøde en gang pr. år for at sikre, at det ansvar, der er beskrevet i forhold til de enkelte roller til stadighed er tidssvarende.

Det er et generelt princip, at konflikter skal løses så tæt på de involverede parter som muligt.

Dvs. at rækkefølgen er:

1. De konfliktende parter forsøger selv at løse konflikten
2. De konfliktende parter får hjælp af en uvildig mægler i nærmiljøet (klassekammerater, lærerteam)
3. De konfliktende parters forældre involveres af skolen eller SSP for at løse konflikten
4. Skolens ledelse involveres i grelle tilfælde i konflikten

### Roller og ansvar for de forskellige parter i skole-hjem-samarbejdet

Rolle	Ansvar	Forslag til trivselsinitiativer
Elever	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selv at sige fra over for elever, der mobber. Tage kontakt til en voksen, hvis de ikke selv kan håndtere situationen</li><li>• Fortælle sine forældre, kammerater, eller andre fortrolige i skolemiljøet, når de føler sig drillet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bygger videre på de gode erfaringer som Elevmæglerene har med fra deres tidligere skoler.</li><li>• Huske at reflektere over egen opførsel over for klassekammeraterne.</li><li>• Bidrage til det sociale miljø i klassen.</li></ul>
Forældre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tale med sit barn om, hvordan det skal sige fra i forhold til, at dets grænser er nået/overskredet. Stop betyder stop.</li><li>• Kontakte forældre til den der er blevet mobbet/den der har mobbet – og gå i dialog om episoden og dets omfang. Lav eventuelle aftaler.</li><li>• Kontakt klasselærer og orienter om episoden.</li><li>• Kontakt klassens klasserep./klasseråd og orienter omkring episoden</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Husk at informere skolen ved flytning, nye telefonnumre mv.</li><li>• Bistå med at arrangere klassearrangementer</li><li>• Støtte op om klassearrangementer</li></ul>
Klasseteam	<ul style="list-style-type: none"><li>• Med jævne mellemrum huske at genopfriske elevernes hukommelse om deres eget ansvar ifm. håndtering af konflikter</li><li>• Tale med eleverne om, hvordan de skal sige fra i forhold til, at dets grænser er</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Støtter eleverne i at hente relevante oplysninger fra Intra.</li><li>• Klasselog hvor medarbejderne skriver</li></ul>

Rolle	Ansvar	Forslag til trivselsinitiativer
	<p>nået/overskredet. Stop betyder stop.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tale med eleverne efter behov ifm. håndtering af konflikter</li> <li>• Orienter forældre ved problemer og ved positiv udvikling i klassen</li> <li>• Inddrag ressourcepersoner (AKT, psykolog eller SSP hvis det skønnes nødvendigt)</li> <li>• Sikre at spillereglerne om skole-hjem-samarbejde ifm. mobning gennemgås og revurderes ifm. det første forældremøde hvert år efter skolestart.</li> </ul>	<p>om episoder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er vigtigt at holde klassemøde og giver tid til den småsnak, der fortæller om klassens <u>velbefindende</u>.</li> </ul>
Skolens ledelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikre at skolens anti-mobbe strategi foreligger – og at der foreligger klare handleplaner til håndtering af mobbeproblemer og skole-hjem-samarbejdet i den forbindelse.</li> <li>• Agere sparringspartner for såvel lærer, forældre og elever i forbindelse med en aktuel sag om mobning, eller i det forebyggende arbejde i en klasse/på en årgang.</li> <li>• Samarbejder med Ungdomsskolen om fælles opgaver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekvent handling – børn, der mobber, skal indkaldes hurtigst muligt til samtale hos ledelsen, sammen med forældre.</li> <li>• Finder ledelsen at der skal handles på ledelsesniveau sker dette på baggrund af "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen"</li> </ul>
Kontakt-forældre/trivselsråd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være sparringspartner for øvrige forældre og lærere, samt tage initiativ til ekstraordinære forældremøder, hvis der er fornemmes et behov for at få diskuteret aktuelle problemstillinger om klassens sociale trivsel igennem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægning af sociale arrangementer.</li> </ul>